

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 302 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Согласовано:

Совет родителей,

Председатель  /Михайлова Е. Л.


Принято:

Педагогический совет

Протокол № 1

От 31.08.2023

Председатель:

 /Рассказова В. В.



Рабочая программа

учителя-логопеда

составлена с учетом требований Адаптированной Федеральной
образовательной программы дошкольного образования

Разработчик:

Рассказова В. В. – учитель-логопед

г. Волгоград
2023г.

Содержание

I.Целевой раздел

Пояснительная записка.

Цели и задачи.

Принципы и подходы в организации коррекционно-образовательного процесса

Планируемые результаты.

II.Содержательный раздел

Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка.

Комплексное тематическое планирование.

План работы по взаимодействию педагогов.

План работы по взаимодействию с родителями.

Планируемые результаты.

III.Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда.

Особенности предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Пояснительная записка

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, направлена на преодоление незрелости познавательной-речевой дошкольников с ЗПР, социальной адаптации к окружающей действительности. Строится на основе преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР находится в МОУ «Детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда». Группа двух возрастов: старший дошкольный возраст: 4-5 лет, 5-6 лет, с заключением ПМПК:задержка психологического развития, общее недоразвитие речи. В 2023-2024 учебном году группу посещают 5 детей 4-5 лет, из них, один ребенок имеет статус «ребенок-инвалид», 5 детей- 5-6 лет. Программа учитывает наличие одного специалиста- учителя –логопеда. Перспективное планирование позволяет строить коррекционно-развивающую работу всем участникам педагогического процесса: педагогам и родителям.

Разработана карта ребенка, посещающего группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста 4-5 лет, 5-6 лет. Карта включает в себя дифференцированную диагностику познавательного и речевого развития, позволяющая наглядно увидеть индивидуальные недостатки развития ребенка в начале учебного года, грамотно построить индивидуальный коррекционный маршрут и проследить динамику развития в конце учебного года.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". СанПиН 2.4.3648-20
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Уставом МОУ детский сад №302.
- Адаптированной основной образовательной программой МОУ детский сад №302.

Программа разработана на основе:

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда»;
- программы С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;
- авторской методики Т.А.Ткаченко «Система работы с дошкольниками с ОНР»;
- «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДООУ» под ред. Т.Г.Неретиной;
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» под ред.Н.В.Нищевой.
- «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР» К.Е. Бухарина
- положения о группе ЗПР ДООУ.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному,

систематичность, доступность и повторяемость материала. Рабочая программа рассчитана на два возраста воспитанников: средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет).

Цель рабочей программы.

Повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального, формирование готовности к успешному обучению в школе и дальнейшей социализации.

Задачи программы:

1. осуществлять коррекцию недостатков в развитии психических процессов, способствовать их формированию;
2. расширить и систематизировать знания и представления об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка
3. развивать понимание речи, умение выполнять простые и сложные инструкции;
4. устранять дефекты звукопроизношения;
5. развивать фонематическое восприятие, фонематический слух;
6. обогащать, развивать и активизировать словарный запас;
7. совершенствовать грамматический строй речи;
8. развивать связную речь;
9. формировать первоначальные навыки чтения и письма;
10. развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с задержкой психического развития.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР;
- принцип конкретности и доступности учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информационного материала в каждой из последующей возрастной группы;
- принцип индивидуализации: учет возрастных, психологических и индивидуальных потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных процессов каждого воспитанника;
- принцип взаимосвязи всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Планируемые результаты.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через диагностические исследования два раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. (Индивидуальная карта ребенка группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ЗПР)

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления работы с детьми	Образовательный процесс включает	Создание в группе условий
*социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу; *логопедическая коррекция дефекта; *развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).	*гибкое содержание (с учетом индивидуальных особенностей детей); *педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.	Для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Алгоритм коррекционной работы в группе для детей с ЗПР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с ЗПР в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с ЗПР.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в психологическом и речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее

	(группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.	характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-логопедической работы.
--	---	---

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе ;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Учитель-логопед проводит:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Название занятия	Содержание коррекционной работы
Ознакомление с окружающим и развитие речи	*Углубление первоначальных представлений об окружающем мире. *Обогащение лексики. *Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. *Развитие и активизация всех психических процессов.
Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте	*Развитие речевого слуха. *Чувственное(сенсорное) развитие в области языка *Формирование звукового анализа и синтеза. *Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса. *Ознакомление с предложением и словом в предложении. *Развитие инициативной речи и мышления. *Подготовка к обучению технике письма.
Развитие связной речи	*Составление высказываний из трех-четырёх предложений. *Распространение и сокращение предложений. *Составление индивидуальных словесных отчетов по видам деятельности, планирование этапов выполнения работы. *Составление рассказа- описания по опорной схеме, по словесному плану, без плана. *Составление рассказа из личного опыта. *Составление рассказа о сезонных изменениях природы по сюжетной картине

	<ul style="list-style-type: none"> *Составление рассказа по серии сюжетных картинок. *Сочинение коллективных рассказов по сюжетной картине и серии последовательных картин. *Придумывание сказок, историй.
Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> *Развитие речевого дыхания. *Работа над просодикой речи. *Развитие артикуляционной моторики. * Развитие фонематического слуха у детей. *Формирование фонематического восприятия. *Постановка звуков. *Автоматизация поставленных звуков. *Дифференциация звуков. *Формирование лексико-грамматических представлений. *Развитие связной речи. *Развитие мелкой моторики. *Развитие и активизация всех психических процессов.

Системообразующими в работе учителя-логопеда являются связи между разными видами занятий, реализация которых выступает одним из основных условий эффективности коррекционной работы и способствует:

- развитию эмоционально-волевой сферы ребенка;
- формирует положительные качества, регулирует поведение;
- обогащает словарь;
- развивает связную речь детей.

(Тематическое планирование, приложение №1),

В программе выделены следующие разделы.

Старшая группа (дети от 4 до 5 лет).

- Работа по ознакомлению с окружающим и развитие связной речи.
- Развитие речевого (фонематического) восприятия.(Приложение №2)
- Развитие связной речи.

Подготовительная группа (дети от 5 до 6 лет).

- Работа по ознакомлению с окружающим и развитие связной речи.
- Развитие связной речи.(Приложение№4)

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ЗПР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Расписание занятий учителя-логопеда

День недели	Вид деятельности	Время
Вторник	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи Индивидуальные занятия	09.00-09.25 09.30-10.00 10.00-12.30

Среда	Ознакомление с окружающим миром и развитие лексико-грамматических категорий Индивидуальные занятия	09.00-09.25 09.30-10.00 10.00-12.30
Четверг	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи Индивидуальные занятия	09.00-09.25 09.30-10.00 10.00-12.30

На подгрупповых занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи происходит систематизация знаний и представлений об окружающим, их обобщение и применение в собственной речевой деятельности в соответствии с тематическим планом. Занятия по развитию речевого (фонематического восприятия) и подготовке к обучению грамоте направлены на формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению, формирование навыков звукового анализа и синтеза.

После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от слаженного, хорошо организованного взаимодействия с воспитателями группы и педагогами ДОУ.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогами ДОУ

Консультативно-методическая работа с педагогическим персоналом ОУ планируется учителем-логопедом в начале учебного года (Приложение № 4)

Воспитатель вместе с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателями группы компенсирующей направленности.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателями
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая

	выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Педагог- психолог:

- социализация;
- коррекция внимания, памяти ,мышления;
- психогимнастика;
- сказкотерапия.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (Приложение №5)

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с ЗПР;
- освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;
- выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями детей.

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной:

– обеспечение преемственности логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом особенностей развития ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов коррекционно-образовательной работы.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания в семье ребенка с ЗПР, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, итоговые онлайн занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, аукцион, выставка, пресс-конференция, практикум, индивидуальные и подгрупповые онлайн занятия.

Система составления сетки фронтальных, подгрупповых занятий в старшей и подготовительной группе для детей с ЗПР определяет содержание и максимальную

нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Образовательной программы детского сада» и программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.А.;
- сведения из программы для детей с ЗПР «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда.

- настенное зеркало для индивидуальной работы;
- дополнительное освещение у зеркала;
- стол- тумба;
- четыре стола для детей,
- шесть стульев для детей,
- металлическая настенная доска с разноцветными магнитами,
- стол для логопеда;
- стул,
- книжные полки,
- шкафы для пособий;
- ноутбук;
- принтер,
- экран;
- демонстрационное и игровое оборудование.

Особенности предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда

- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки
- Дыхательные тренажеры, игры на развитие речевого дыхания.
- Картотека материалов для постановки, автоматизации, дифференциации звуков.
- Диагностический материал.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Альбомы

Соколенко Н.И. «Посмотри и назови»,СПб.: «Библиополис»,М.: «АСТ-ЛТД»,1997 – 2 комплекта

Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей», М.: «Гном и Д», 2007.

Комарова Л.А. «Звук С», «Звук Съ», «Звук З», «Звук Зь», «Звук Ц», «Звук Л», «Звук Ль», «Звук Р», «Звук Рь», М.: «Гном и Д», 2008.

Компьютерные игры

«Домашний логопед»

Игры по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР.

Видеозаписи:

«Домашний логопед»

Видеозаписи занятий, фрагментов занятий

Библиотека

Волкова Л.С. «Логопедия»,М.: «Просвещение»,1989.

Журналы «Логопед», «Логопед в детском саду», «Дефектология»

Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР»,М.: «Школьная пресса»,2004.

ВасильеваМ.А.,ГербоваВ.В., КомароваТ.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»,М.: Воспитание дошкольника»,2004.

- Борякова Н.Ю., Касицына М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в д/с для детей с ЗПР», М.: В. Секачев ИОИ, 2004.
- Неретина Т.Г. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития», М.: «Баласс», 2004.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим 5-6 лет», М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим 6-7 лет», М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия 5-6 лет», М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет», М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
- Шевченко С.Г., Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас», Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2003.
- Шевченко С.Г. «Природа и мы», Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2003.
- Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. «Звуки речи, слова, предложения»-3 части, Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2003.
- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», СПб. «Литера», 2005
- Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры», СПб. «Литера», 2005
- Кислова Т.Г. «По дороге к азбуке», М.: «Баласс», 1999.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать», М.: «Гном и Д», 2007.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе д/с для детей с ОНР», СПб.: «Детство-Пресс», 2007. Нищева Н.В. «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», М.: «Гном и Д», 2005-4 альбома.
- Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша», М.: «Эксмо», 2007.
- Харько Т.Г., Воскобович В.В. «Сказочные лабиринты игры», СПб.: «РИВ», 2007.
- Поваляева М.А. «Справочник логопеда», Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
- Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи», СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
- Косинова Е.М. «Азбука правильного произношения», М.: «Эксмо», 2005.
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез», 2007.
- Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», М.: «Сфера», 2004.
- Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова», М.: «Сфера», 2009.
- Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников», М., «Акалис», 1996.
- Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми», М.: «Владос», 1994.
- Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков», СПб.: «Каро», 2006.
- Епифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир», Волгоград, «Учитель», 2007.
- Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов», СПб.: «Детство-Пресс», 1999.
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», СПб.: «Акцидент», 1998.
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий»,
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»
- Волина В.В. «Веселая грамматика», М.: «Знание», 1995.

- Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы», М.: «Гном и Д», 2008.
- Ивановская О.Г. «Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок», СПб.: «Каро», 2009.
- Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи», М.: «Книголюб», 2005.
- Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика», СПб.: «Каро», 2004.
- Шорохова О.А. «Играем в сказку», М.: «Сфера», 2007.
- Полякова М.А. «Самоучитель по логопедии»
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» картотека заданий, СПб.: «Каро», 2006. «Звуки С, З, Ц», «Звуки Ш, Ж», «Звуки Ч, Щ», «Звуки Л, Ль», «Звуки Р, Рь»